

Информация  
об исполнении публично сформированных целей и задач  
Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022 год  
(на 1 октября 2022 года)

**1. «Разработать не менее трех программ и методических пособий по вопросам противодействия психологическому насилию, буллингу, травле в среде детей и подростков».**

По состоянию на начало 2022 года в Республике Татарстан в целях противодействия психологической травле в среде детей и подростков применялся цикл методических рекомендаций «Психолог-родителю» по теме «Если твой ребенок жертва травли», разработанных и изданных в 2017 году в количестве 6000 экземпляров (автор – кандидат психологических наук Цагарелли Е.Б.).

За 9 месяцев 2022 года специалистами ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» (далее – Центр «Росток») разработаны:

- методические рекомендации для родителей «Буллинг» (автор – педагог-психолог Гарифуллина И.Е.);
- методические рекомендации для педагогов «Как избежать буллинг в образовательном процессе» (автор – педагог-психолог Белоусова А.А.);
- методические рекомендации по выявлению фактов насилия в отношении детей для работников образовательных организаций.

В данных методических рекомендациях дана полная информация про физическое, эмоциональное и сексуальное насилие, возрастная специфика, особенности поведения детей, по которым можно заподозрить возможное насилие по отношению к ребенку, действия педагогических работников при возникновении подозрения на насилие, а также общие правила организации интервью с ребенком.

Методические рекомендации направляются в психолого-педагогические службы и центры, в образовательные организации, размещаются на школьных сайтах, в родительских чатах, на сайте Центра «Росток» (<https://rostok.tatar/tips/>, <https://edu.tatar.ru/moskow/page1193415.htm/read-news/2911668>, <https://edu.tatar.ru/moskow/page1193415.htm/page2045653.htm>).

Рекомендации пользуются большим спросом: родители отмечают доступность, важность и необходимость информации.

В IV квартале планируется разработать рекомендации для подростков по буллингу в школе:

- «Каждый важен»;
- «Что нужно знать про Кибербуллинг».

**2. «Обеспечить повышение квалификации не менее 2000 классных руководителей 1-11 классов по программе «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса».**

По адресной программе «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса» в объеме 36 часов по состоянию на 1 октября 2022 года прошли обучение 800 классных руководителей 1-11 классов.

При реализации программ акцент делается на изменение психолого-педагогической позиции учителя, самодиагностике учителя в отношении к каждому ребенку, безоценочному отношению к ребенку.

Каждый блок работы сопровождался практической работой и разбором индивидуальных случаев, предложенных участниками.

В ходе программ проводится анализ особенностей воспитательного процесса школы и класса. Каждый участник пробует определить то, что отличает его собственную воспитательную работу с детьми с учетом особенностей класса, школы, школьных традиций.

Расширен блок по организации социального взаимодействия внутри детского коллектива: профилактика и преодоление буллинга. Участники научились выделять признаки буллинга в поведении детей. Познакомились с технологиями преодоления буллинга: «Метод Фарста» и «Без обвинения».

Блок профориентационной работы проведен с уклоном на формирование осознанности школьников, воспитание через принятие ценностей будущей профессии. Предложены сценарии игр и мероприятий для работы со школьниками.

В блоке по работе с родителями акцент сделан на формулировке педагогом собственных целей на работу с ребенком, определение того позитивного образа, к которому стремится педагог с учетом того, как этот положительный результат скажется на событиях жизни ребенка.

Кроме указанной специальной программы классные руководители также обучаются в рамках отдельного инвариантного модуля «Актуальные вопросы системы воспитательной работы» в объеме 8 часов, включенного в иные программы повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан. В период с 17 января по 1 октября 2022 года в рамках инвариантного модуля «Актуальные вопросы системы воспитательной работы» (объем 8 часов от общего объема программы) повысил профессиональные компетенции по вопросам психолого-педагогического сопровождения системы воспитательной деятельности 12 671 педагог.

### **3. «Увеличить охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием с 67,5% до 70%».**

Всего в Республике Татарстан на 2021-2022 учебный год насчитывается более 613 тыс. детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях. Из их числа по состоянию на 1 января 2022 года дополнительным образованием было охвачено 79,8% детей, а на 1 июля – 77,4% детей, на 1 октября – 78,8% детей.

Данный результат оказался выше прогнозных значений, отраженных в федеральных показателях. При формировании публичной задачи ожидалось, что в 2021 году охват составит только 67,5%, а в 2022 году – 70,3%.

Расчет значения показателя осуществляется в Навигаторе дополнительного образования Республики Татарстан (далее – Навигатор), внедренном Министерством образования и науки Республики Татарстан в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С учетом вхождения в 2021-2022 гг. в Навигатор коммерческих организаций, реализующих программы дополнительного образования, а также учреждений Министерства

спорта Республики Татарстан и Министерства культуры Республики Татарстан в 2021 году был достигнут результат в 79,8%. При этом на 2022 год Министерством просвещения Российской Федерации на основании данных Навигатора был сделан перерасчет целевых показателей охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 76,9%.

Среди учащихся, охваченных программами дополнительного образования, большая часть обучается за счет бюджетных средств – 63,7%. Наибольшая численность занимающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг наблюдается по социально-гуманитарному направлению – 51,1% и по естественно-научному – 41,7%.

В настоящее время практически все занимающиеся по программам дополнительного образования регистрируются в Навигаторе дополнительного образования Республики Татарстан (<https://p16.навигатор.дети>).

На 1 октября 2022 в Навигаторе зарегистрировано 2237 образовательные организации дополнительного образования детей системы образования, культуры и спорта Республики Татарстан (в том числе частных организаций), реализующих дополнительные общеобразовательные программы; размещено более 23 283 программ по шести направлениям дополнительного образования, в том числе 628 программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов.

Навигатор позволяет получить сведения о ближайшей к месту проживания ребенка организации дополнительного образования с адресом и контактами, информацией о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, в том числе на бесплатной основе, и записаться на выбранную программу. Навигатор существенно облегчает возможность поиска и выбора интересного и полезного направления занятия ребенка после школы на базе подходящей организации.

#### **4. «Обеспечить охват не менее 80% обучающихся 1-11 классов мероприятиями по противодействию криминальным субкультурам».**

В сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних Министерством основной упор делается на раннее выявление девиантного поведения, создание условий для психологического сопровождения детей, проведение с ними индивидуальной профилактической работы.

Так с 15 сентября по 15 октября 2022 года во всех образовательных учреждениях Республики Татарстан прошло социально-психологическое тестирование. После анализа данных социально-психологического мониторинга и формирования отчета по результатам анализа данных социально-психологического тестирования в формате таблиц и визуализаций, будет сформирована группа риска учащихся для дальнейшей коррекционной работы.

В рамках общепрофилактической деятельности специалистами психолого-педагогических Служб и Центров в III квартале 2022 года было проведено:

##### ***С несовершеннолетними:***

Тренинги на темы: «Толерантность», «Класс глазами каждого», «Жить в мире с собой и другими», «Мы вместе», «Я такой же, как и ты».

Тренинги проводились во всех школах, по запросу администрации школ.

### Задачи тренинга:

- познакомить участников с понятием «толерантность», с разными видами поддержки и ситуациями, в которых они применяются;
- способствовать формированию навыков толерантного поведения;
- научить применять поддержку на практике.

### ***С родителями:***

Общие родительские собрания во всех школах «Если твой ребёнок – жертва травли», «Пусть ярче станет мир от доброты», «Воспитание толерантности в семье», где были розданы буклеты с информацией по подростковому буллингу и детскому суициду «Практические рекомендации родителям пострадавшего ребенка», «Практические рекомендации родителям агрессивного ребенка по коррекции агрессивных тенденций в поведении», «Эффективное взаимодействие детей и родителей».

### ***С педагогическим коллективом:***

Интерактивный семинар «Конфликты между детьми»; круглый стол «Профилактика буллинга в школе», где были розданы буклеты с рекомендациями по профилактике школьного буллинга «Осторожно, буллинг!», «Действия учителя в случае проявления насилия обучающимися».

С 17 по 19 октября 2022 года в рамках Всероссийской «Недели психологии» в Республики Татарстан пройдет республиканская «Неделя психологии», в рамках которой с учащимися, родителями и педагогами школ республики будут проведены мероприятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, снятие тревожности, повышение эмоциональной сопротивляемости, повышение психологической грамотности, психологическую поддержку выпускников перед сдачей экзаменов, повышение психологической компетентности педагогов и родителей, в том числе в вопросах противодействия «буллингу» среди учащихся.

### ***Мероприятия по обеспечению занятости детей в свободное от учебы время:***

Взаимодействие с детскими общественными объединениями – одно из важнейших направлений формирования государственной политики Министерства образования и науки Республики Татарстан в условиях развития демократического общества.

По статистическим данным 2022 года, участниками детского движения республики являются более 320 тысяч (322 315) детей и подростков, что составляет 80% от общей численности учащихся.

Самая массовая детская общественная организация в системе образования «Союз наследников Татарстана» объединяет более 137 тысяч (137 853) детей, что составляет 42% от общего количества участников детского движения республики. Сегодня в республике действуют 1200 отрядов тимуровцев из числа наследников с охватом 18 391 обучающийся.

В Республике развивается Татарстанское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – ТРО РДШ). Сейчас численный состав участников РДШ – 30 655 ребят из 863 школ.

В настоящее время в республике работают 49 штабов местных отделений движения «ЮНАРМИЯ», 1211 юнармейских отрядов общей численностью 37 029 юнармейцев. Во всех 45 муниципальных районах оборудованы юнармейские кабинеты, руководители штабов обеспечены экипировкой.

За отчетный период проведены следующие мероприятия: акция «Письмо солдату», акция «Открытка солдату», акции «Своих не бросаем».

Патриотическая акция «Своих не бросаем» прошла 23 сентября 2022 года в парке Победы в г.Казани. 23 сентября – день старта референдумов в ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях о вхождении в состав России. Патриотический митинг прошел под лозунгом «Своих не бросаем». Акция носила масштабный характер и объединила участников в стремлении выразить поддержку соотечественникам, решениям Президента Российской Федерации. Организатор мероприятия – Управление культуры Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани. Перед участниками выступили представители общественных организаций. Количество участников мероприятия – 8500 человек, юнармейцев – 2500 человек, кадетов – 300 человек, ветеранов – 2500 человек, военнослужащих Казанского ВТККУ – 450 человек.

Массовая детская общественная организация в системе образования «Союз наследников Татарстана» объединяет 140 471 детей, что составляет 41,2% от общего количества участников детского движения республики.

Комплекс мер, осуществляемых Министерством и образовательными организациями, способствует формированию у обучающихся высокого гражданско-патриотического сознания, верности Отечеству.

Общий охват акциями детских общественных организаций за III квартал 2022 года составил около 65 тысяч детей.

Таким образом, основное действие по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должно быть ориентировано на оптимизацию социальной среды, в которой находятся подростки, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив.

#### **5. «Обеспечить не менее 30% детей 1-4 классов пришкольным лагерным отдыхом».**

По состоянию на 1 октября 2022 года пришкольные лагеря, курируемые Министерством образования и науки Республики Татарстан, посетили 79206 детей, в том числе:

в I квартале 223 пришкольных лагеря посетили 11 007 детей во время весенних каникул (*с 28 марта по 4 апреля 2022 года*);

во II квартале 828 пришкольных лагерей с дневным пребыванием – 56 031 ребенка, 493 пришкольных лагеря труда и отдыха – 11 315 детей;

в III квартале 14 пришкольных лагерей с дневным пребыванием – 853 ребенка.

Таким образом, за 9 месяцев 2022 года 79 206 детей из 210 383 детей (37,6%), обучающихся в начальных классах (*на 1 января 2022 года*), обеспечены пришкольным лагерным отдыхом.

Ежегодно обновляются перечни мероприятий и проектов, реализуемых в пришкольных лагерях. Так, в 2022 году в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации во всех пришкольных лагерях республики реализован проект «Орлята России», направленный на патриотическое воспитание, удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности.

В целях повышения качества организации работы пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей Министерством образования и науки Республики Татарстан проводятся совещания с заместителями начальников по воспитательной работе муниципальных органов управления образованием, на которых поднимаются вопросы безопасности отдыха, организации режима дня, питания, организованной перевозки групп детей. Также Министерством прорабатывается вопрос о повышении квалификации педагогических работников и вожатых организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6. «Увеличить количество профессиональных образовательных организаций – ресурсных центров для подготовки квалифицированных кадров, обеспеченных современной инфраструктурой и оснащенных новым учебно-лабораторным оборудованием, с 43 до 45».**

Реализация мероприятий по созданию ресурсных центров в республике осуществляется в рамках государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110.

В Республике Татарстан ресурсные центры создаются по заявке и при реальном участии в их формировании профильных работодателей на базе перспективной профессиональной образовательной организации, а решение об их создании принимается только при наличии тесного взаимодействия между учреждением среднего профессионального образования или работодателем, что позволяет готовить рабочие кадры, максимально адаптированные к современным условиям и технологиям.

Одним из ключевых условий является готовность предприятия участвовать в софинансировании работ по созданию ресурсного центра. Софинансирование может выражаться как в фактическом пожертвовании финансовых средств на развитие образовательной организации, так и в других формах: безвозмездное предоставление оборудования, инструментов и материалов, создании специализированных фирменных лабораторий и учебных кабинетов и т.д.

Таким образом, присвоение статуса ресурсного центра позволяет образовательной организации:

– создать более устойчивые связи с предприятиями-партнерами, в том числе позволяет работодателям более активно участвовать в развитии образовательной организации;

– за счет привлечения дополнительного республиканского финансирования и пожертвований работодателей совершенствовать материально-техническую базу (проводить капитальный ремонт учебных зданий и мастерских, поставлять современное учебно-лабораторное оборудование, создавать комфортную среду для

обучения и занятий внеурочной деятельностью);

- создает условия для расширения практики реализации краткосрочных образовательных программ для различных организаций и категорий населения (центры занятости населения, заинтересованные предприятия, физ. лица и др.);

- за счет расширения спектра оказываемых образовательных услуг увеличивать внебюджетные поступления образовательной организации;

- создает условия для повышения материального стимулирования и привлечения лучших педагогических работников, демонстрирующих высокие результаты деятельности.

На сегодняшний день в республике созданы 45 ресурсных центров, в том числе в 2022 году статус ресурсного центра присвоен двум профессиональным образовательным организациям:

- Альметьевскому политехническому техникуму;

- Колледжу малого бизнеса и предпринимательства (приказ Министерства от 04.03.2022 № под-362/22).

*Направления развития ресурсного центра, созданного на базе ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», на 2022 год:*

1) Развитие социального партнерства с предприятиями ТЭК РТ: в августе 2022 года заключено соглашение о партнерстве с ПАО «Татнефть», ООО УК «Шешмаойл», ООО «ТаграС-Холдинг». Также подписаны соглашения о передаче оборудования, необходимого для подготовки высококвалифицированных специалистов» с ООО УК «Шешмаойл», ООО «ТаграС-Холдинг».

2) Разработан регламент о сетевой форме реализации образовательных программ и порядка взаиморасчетов участников образовательно-производственного центра (кластера) «Профессионалитет» - Топливо-энергетический комплекс.

3) Сетевое взаимодействие с ПОО РТ осуществлялось в части проведения демонстрационного экзамена на базе ресурсного центра по компетенциям: «Промышленная механика и монтаж», «Электромонтаж», «Добыча нефти и газа», «Мехатроника», «Аддитивное производство»;

4) Разработана и утверждена Программа популяризации ФП «Профессионалитет» в Республике Татарстан. Организована ее реализация. Программа нацелена на раннюю профориентацию обучающихся 7-9 классов общеобразовательных школ.

5) На базе центра ведется предпрофильная подготовка обучающихся общеобразовательных школ в области информационно-коммуникационных технологий по направлениям: «Основы алгоритмики и логики», «Программирование на Python», «Программирование на Java», «Мобильная разработка», «Разработка VR/AR приложений», «Системное администрирование», «Кибергигиена и работа с большими данными», где в 2021-2022 учебном году обучилось 563 ребенка, на 2022-2023 учебный год принято 600 человек.

6) Реализуются программы профессионального обучения (профессиональная подготовка, повышение квалификации) и дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) в рамках реализации проекта «Содействие занятости»; за май-июнь было обучено 144 чел. по 6 образовательным программам.

7) Разработка и реализация программ ДПО, повышение квалификации педагогических кадров по компетенциям «Промышленная механика и монтаж», «Промышленная автоматика», «Добыча нефти и газа», «Мехатроника», «Аддитивное производство», обучено 25 чел.

8) Ведется подготовка студентов по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников строительных отрядов. Обучено 145 человек по 8 программам ПО.

*Направления развития ресурсного центра, созданного на базе ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства», на 2022 год:*

1) Развитие движения Абилимпикс в части расширения количества компетенций, введение новой специальности из нового перечня профессий, утвержденного приказом №336 Минпросвещения России от 17.05.2022, 43.02.17 Технология индустрии красоты;

2) Создание ЦПДЭ по компетенции парикмахерское искусство, проработка вопроса с ключевыми работодателями о целевой подготовке кадров.

**7. «Разработать межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 г)».**

Одно из ключевых направлений работы с детьми с ограниченными возможностями (далее – дети с ОВЗ) – это их социализация, включая обеспечение инклюзивного образования. В целях системного решения данной задачи разработан межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года). План утвержден 3 марта 2022 года заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р.Фазлеевой (<https://mon.tatarstan.ru/mezhvedomstvenniy-kompleksniy-plan-meropriyatiy.htm>).

Комплексный план включает мероприятия по следующим направлениям:

1. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

2. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

3. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

4. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

5. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

6. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

7. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

8. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.



9. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

В разработке и реализации плана участвуют Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан, Министерство спорта Республики Татарстан, Министерство транспорта и дорожного хозяйства Республики Татарстан, Минпросвещения России, Минобрнауки России, Рособрнадзор, Минтруд России, Минздрав России, Минспорт России.

Большинство мероприятий, предусмотренных комплексным планом, требуют длительного периода реализации (старт и подготовительные работы предусмотрены в 2022 году, исполнение основных мероприятий – в последующие периоды).

В рамках реализации плана за 9 месяцев 2022 года реализованы следующие мероприятия:

– *Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.*

Разработаны методические рекомендации «Формирование инклюзивной компетентности педагогов». В методических рекомендациях отражены современные практические аспекты инклюзивного образования, дана психолого-педагогическая характеристика и охарактеризованы структурные компоненты профессиональной инклюзивной компетентности педагогов, обоснована актуальность и эффективность модели формирования инклюзивной компетентности педагогов в условиях дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

19 сентября 2022 года был проведен научно-практический семинар для учителей муниципальных районов РТ «Дисграфия: современные стратегии помощи». Были рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями письма, а также педагоги познакомились со специальным инструментарием дефектологического кабинета ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

– *Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.*

На сайте Института развития образования Республики Татарстан размещена информационная страница «Сопровождение детей с дислексией и дисграфией» (<http://www.irort.ru/node/4239>) на которой размещены: нормативно-правовые документы, материалы по психологопедагогическому сопровождению детей с дислексией и дисграфией и электронный банк эффективных практик. В разделе «Обсуждение вопросов обучения детей с дислексией и дисграфией» рассматриваются актуальные стратегии диагностики, коррекции, профилактики данных нарушений.

– *Модернизация дефектологического образования.*

Актуализированы и реализуются дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки для педагогических работников:

1. «Педагогика и психология инклюзивного образования» (объем 310 ч.), 33 слушателя;

2. «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС» (объем 330 ч.), 24 слушателя;

3. «Технология, диагностика и коррекция дисграфии, дислексии и дизорфографии» (объем 250 ч.), 42 слушателя;

4. «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия» (объем 410 ч.), 22 слушателя.

Разработан и включен во все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализуемые в рамках государственного задания, модуль «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС» (объем 16ч.).

По дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования за 9 месяцев 2022 года прошли обучение:

1. «Специфика профессиональной деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве» – 114 слушателей;

2. «Современные подходы профилактики, диагностики и коррекции дисграфии и дислексии» – 66 слушателей;

3. «Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ» – 128 слушателей;

4. «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании» – 30 слушателей;

5. «Стратегии и практики инклюзивного образования» – 49 слушателей.

На сегодняшний день 23 образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным образовательным программам, оснащены новым современным оборудованием в рамках национального проекта «Образование» (проект Доброшкола).

На средства, выделенные учреждениям из федерального и регионального бюджетов, приобретено оборудование для современных мастерских: столярной, швейной, поварского дела, кабинетов логопеда, психолога и дефектолога. Уже с начала учебного года 340 детей с ОВЗ обучаются с использованием нового оборудования.

За период с 2019 по 2022 год 4 119 детей с ОВЗ и инвалидностью продолжили обучение с применением нового современного оборудования.

Всего на территории Республики Татарстан функционируют более 500 общеобразовательных организаций, в которых организовано инклюзивное образование.