

Информация  
об исполнении публично сформированных целей и задач  
Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022 год  
(на 1 июля 2022 года)

**1. «Разработать не менее трех программ и методических пособий по вопросам противодействия психологическому насилию, буллингу, травле в среде детей и подростков».**

По состоянию на начало 2022 года в Республике Татарстан в целях противодействия психологической травле в среде детей и подростков применялся цикл методических рекомендаций «Психолог-родителю» по теме «Если твой ребенок жертва травли», разработанных и изданных в 2017 году в количестве 6000 экземпляров (автор – кандидат психологических наук Цагарелли Е.Б.).

В I полугодии 2022 года специалистами ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» (далее – Центр «Росток») разработаны:

- методические рекомендации для родителей «Буллинг» (автор – педагог-психолог Гарифуллина И.Е.);
- методические рекомендации для педагогов «Как избежать буллинг в образовательном процессе» (автор – педагог-психолог Белоусова А.А.).

Методические рекомендации направляются в психолого-педагогические службы и центры, в образовательные организации, размещаются на школьных сайтах, в родительских чатах, на сайте Центра «Росток» (<https://rostok.tatar/tips/>, <https://edu.tatar.ru/moskow/page1193415.htm/read-news/2911668>, <https://edu.tatar.ru/moskow/page1193415.htm/page2045653.htm>). Рекомендации пользуются большим спросом: родители отмечают доступность, важность и нужность информации.

В течение года планируется разработка программ и методических пособий для педагогов и учащихся образовательных учреждений Республики Татарстан по вопросам противодействия психологическому насилию, буллингу, травле в среде детей и подростков.

Также организовано проведение мероприятий, направленных на обеспечение психологического комфорта образовательной среды, повышение квалификации и уровня педагогических и социально-психологических компетенций педагогических работников.

С 14 по 19 февраля 2022 года в 1017 школах (94,4% школ) Республики Татарстан проведена республиканская «Неделя психологии», в рамках которой с учащимися, родителями и педагогами школ республики проведены мероприятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, снятие тревожности, повышение эмоциональной сопротивляемости, повышение психологической грамотности, психологическую поддержку выпускников перед сдачей экзаменов, повышение психологической компетентности педагогов и родителей, в том числе в вопросах противодействия «буллингу» среди учащихся.

10 июня 2022 года в г.Казани прошел республиканский образовательный форум для практических психологов образовательных организаций Республики Татарстан «Образование: территория психологической безопасности». На форуме рассматривались актуальные вопросы создания территории психологической безопасности современной образовательной организации, популяризация детского телефона доверия, особенности работы педагога-психолога с учащимися. Ведущими специалистами республики проведены мастер-классы по формированию эмоционального благополучия обучающихся, работе с кризисными случаями и выстраиванию доверительных отношений между образовательной организацией и родителями (<https://mon.tatarstan.ru/index.htm/news/2095625.htm>).

В общеобразовательных организациях г.Казани состоялись встречи педагогического коллектива с заместителем руководителя рабочей группы по информационно-просветительскому обеспечению деятельности антитеррористической комиссии в Республике Татарстан, руководителем республиканской образовательной программы «Вектор» Д.М. Оразовым. Он ознакомил педагогов с основными формами буллинга и его профилактики. Педагоги получили ценные профессиональные советы, касающиеся создания психологически комфортной среды для учащихся, а также здоровых отношений в коллективе.

Кроме этого, в I полугодии 2022 года проведены тематические лектории для классных руководителей и педагогов-психологов по темам:

- «Поведение классного руководителя в ситуации буллинга в классе»;
- «Приемы оказания психолого-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся жертвой домашнего насилия»;
- «Способы экстренного реагирования классного руководителя на ситуации буллинга в классном коллективе»;
- «Модель (алгоритм) поведения классного руководителя в конфликтной ситуации с родителями школьников. Решение педагогических кейсов. Буллинг в образовательной среде. Технологии противодействия буллингу»;

Всего в 2022 году вышло в эфир 18 выпусков на различные темы, общее число просмотров – более 46 тыс. ([https://www.youtube.com/channel/UCxfQ\\_Bdr-16icIrL2EE8BtA](https://www.youtube.com/channel/UCxfQ_Bdr-16icIrL2EE8BtA)).

Профилактика гармонизации детско-родительских отношений, буллинга, суицидального поведения и оказание психологической помощи несовершеннолетним является одним из направлений работы муниципальных ППСМС служб и центров.

## **2. «Обеспечить повышение квалификации не менее 2000 классных руководителей 1-11 классов по программе «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса».**

По адресной программе «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса» в объеме 36 часов по состоянию на 1 июня 2022 года прошли обучение 785 классных руководителей 1-11 классов.

Для педагогов начальной школы (классных руководителей) в целях освещения вопросов организации внеурочной работы была приглашена Абрамова Марина Николаевна, социальный педагог ГБОУ «Школа № 1212 города Москвы».

Акцент по программе был сделан на изменении психолого-педагогической позиции учителя. Новым направлением стала работа по самодиагностике учителями своего отношения к каждому ребенку. Эта работа выявила трудности у учителей в определении достоинства каждого ученика. В программу включен блок работы по безоценочному отношению к ребенку. Для освоения педагогам предложены технологии ненасильственного общения:

- активное слушание;
- технология Я-высказывания;
- технология безусловного принятия ребенка.

Каждый блок работы сопровождался практической работой и разбором конкретных случаев, предложенных участниками.

В ходе программы проанализированы особенности воспитательного процесса школы и класса. Каждый участник попробовал определить то, что отличает его собственную воспитательную работу с детьми с учетом особенности класса, школы, школьных традиций или того имени, которое носит школа.

В программу вошли видеолекции ведущих современных педагогов по вопросам воспитания: П.Ш. Амонашвили, А.С. Соловейчика, где углублено понимание основных принципов воспитания.

Расширен блок по организации социального взаимодействия внутри детского коллектива: профилактика и преодоление буллинга. Участники научились выделять признаки буллинга в поведении детей. Познакомились с технологиями преодоления буллинга: «Метод Фарста» и «Без обвинения».

Блок профориентационной работы проведен с уклоном на формирование осознанности школьников, воспитание через принятие ценностей будущей профессии. Предложены сценарии игр и мероприятий для работы со школьниками.

В блоке по работе с родителями акцент сделан на формулировке педагогом собственных целей на работу с ребенком, определение того позитивного образа, к которому стремится педагог с учетом того, как этот положительный результат скажется на событиях жизни ребенка. Педагоги дали высокую оценку эффективности программы.

Кроме указанной специальной программы классные руководители также обучаются в рамках отдельного инвариантного модуля «Актуальные вопросы системы воспитательной работы» в объеме 8 часов, включенного в иные программы повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан. В период с 17 января по 30 июня 2022 года в рамках данного инвариантного модуля повысил профессиональные компетенции по вопросам психолого-педагогического сопровождения системы воспитательной деятельности 10 141 педагог.

### **3. «Увеличить охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием с 67,5% до 70%».**

Всего в Республике Татарстан на 2021-2022 учебный год насчитывается более 613 тыс. детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях. Из их числа по состоянию на 1 января 2022 года дополнительным образованием было охвачено 79,8% детей, а на 1 июля – 77,4% детей.

Данный результат оказался выше прогнозных значений, отраженных в федеральных показателях. При формировании публичной задачи ожидалось, что в 2021 году охват составит только 67,5%, а в 2022 году – 70,3%.

Расчет значения показателя осуществляется в Навигаторе дополнительного образования Республики Татарстан (далее – Навигатор), внедренном Министерством образования и науки Республики Татарстан в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С учетом вхождения в 2021-2022 гг. в Навигатор коммерческих организаций, реализующих программы дополнительного образования, а также учреждений Министерства спорта Республики Татарстан и Министерства культуры Республики Татарстан в 2021 году был достигнут результат в 79,8%. При этом и на 2022 год Министерством просвещения Российской Федерации на основании данных Навигатора был сделан перерасчет целевых показателей охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 76,9%.

Однако, возможность сохранения в предстоящем учебном году высокого результата, достигнутого в 2021 году, зависит от количества выпускников, отчисленных на конец учебного года, и количества зачисленных в новом учебном году, а также от количества детей, пожелавших продолжить обучение по дополнительным общеразвивающим программам. В связи с этим точный прогноз по исполнению показателя к концу 2022 года еще не сформирован.

Среди учащихся, охваченных программами дополнительного образования, большая часть обучается за счет бюджетных средств – 63,7%. Наибольшая численность занимающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг наблюдается по социально-гуманитарному направлению – 51,1% и по естественно-научному – 41,7%.

В настоящее время практически все занимающиеся по программам дополнительного образования регистрируются в Навигаторе дополнительного образования Республики Татарстан (<https://p16.навигатор.дети>).

Навигатор позволяет получить сведения о ближайшей к месту проживания ребенка организации дополнительного образования с адресом и контактами, информацией о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, в том числе на бесплатной основе, и записаться на выбранную программу. Навигатор существенно облегчает возможность поиска и выбора интересного и полезного направления занятия ребенка после школы на базе подходящей организации.

Кроме того, Навигатор используется в качестве информационной системы органами исполнительной власти, позволяющей получать оперативную информацию о текущем состоянии дополнительного образования в Республике, что повышает эффективность управления и контроля данного направления.

На 1 июня 2022 в Навигаторе зарегистрировано 2222 образовательные организации дополнительного образования детей системы образования, культуры и спорта Республики Татарстан (в том числе частных организаций), реализующих дополнительные общеобразовательные программы; размещено более 24 687 программ по шести направленностям дополнительного образования, в том числе 530 программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов

#### **4. «Обеспечить охват не менее 80% обучающихся 1-11 классов мероприятиями по противодействию криминальным субкультурам».**

В сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних Министерством основной упор делается на раннее выявление девиантного поведения, создание условий для психологического сопровождения детей, проведение с ними индивидуальной профилактической работы.

В 2020/2021 учебном году запущен план проекта «Пилот Т2», утвержденный Президентом Республики Татарстан Р.Н. Миннихановым. Его цель – организация комплексной межведомственной профилактической работы в образовательных организациях, в которых по результатам мониторинга активности обучающихся в социальных сетях выявлена группа риска несовершеннолетних с высоким риском деструктивного поведения. В целом проект направлен на снижение уровня психоэмоционального напряжения и рисков девиантного поведения у обучающихся в возрасте 12-18 лет посредством моделирования безопасного образовательного пространства.

Сотрудники Ресурсного центра координации деятельности психологических служб в Республике Татарстан «Ориентир» ГБУ РЦ «Навигатор» (далее – Центр «Ориентир») координируют реализацию проекта «Пилот-Т2».

Различные виды мониторинга (мониторинг психологической безопасности образовательной среды, социально-психологическое тестирование), реализуемые в Республике Татарстан в рамках данного проекта, позволяют выявить обучающихся по различным видам и формам деструктивного поведения (в том числе и суицидального).

Ежегодный мониторинг психологической безопасности образовательной среды помогает выявлять риски состояний несовершеннолетних по показателям агрессии и депрессии. Высокие показатели по данным характеристикам повышают вероятность девиаций у несовершеннолетних как в отношении себя (самоповреждающее и суицидальное поведение), так и в отношении окружающих (агрессивные формы поведения, в том числе «колумбайн»).

Для выявления и уточнения индивидуально-психологических, социально-психологических особенностей несовершеннолетних с рисками деструктивной вовлеченности в социальных сетях и повышенными показателями агрессии и депрессии было организовано и проведено осенью 2021 года (ноябрь) входное тестирование. В данном тестировании приняли участие 17068 обучающихся из 542 образовательных организаций Республики Татарстан, из них 809 обучающихся «группы риска».

*Для справки: по итогам мониторинга психологической безопасности образовательной среды в 2020/2021 учебном году выявлен 851 обучающийся «группы риска».*

Результаты входного тестирования были проанализированы и направлены в образовательные организации для составления индивидуальных маршрутов социализации в целях организации адресной профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с риском деструктивной вовлеченности.

С 5 апреля по 10 мая 2022 года выходное тестирование – мониторинг психологической безопасности образовательной среды прошли 224 748 обучающихся (176 076 обучающихся общеобразовательных организаций и 48 672 студентов профессиональных образовательных организаций). К 1 сентября 2022 года будут сформированы и направлены в образовательные организации сводные протоколы с результатами мониторинга психологической безопасности образовательной среды 2022 года по классам (группам), прошедших тестирование обучающихся.

Выходное тестирование позволило обозначить результативность профилактической работы в каждой отдельно взятой образовательной среде и как эти условия могут влиять на обучающихся «группы риска». К 1 июня 2022 года в образовательные организации, в которых были выявлены обучающиеся «группы риска», отправлено 746 индивидуальных протоколов с результатами и рекомендациями.

Для анализа результатов эффективности профилактических мероприятий специалистами Министерства совместно со специалистами центра «Ориентир» разработана электронная форма отчета, которая позволяет провести анализ работы специалистов на местах и определить наиболее эффективные формы профилактической работы в каждом муниципальном районе и в целом по республике.

Министерством проведен анализ предоставленных отчетов, на основании которых было определено, что основными направлениями профилактической работы являются:

- индивидуальные и групповые занятия с психологом образовательной организации;
- включение обучающихся в проведение массовых мероприятий образовательной организации;
- проведение родительских собраний обучающихся по вопросам успеваемости, взаимодействия в рамках образовательной организации с другими участниками образовательного процесса;
- формирование правовой грамотности в рамках профилактики правонарушений;
- психолого-педагогическое просвещение по направлению профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные группы.

Эффективность проведенной работы определяется по изменению поведения, эмоциональных состояний, обучающихся в рамках образовательного процесса, снижению пропусков занятий, повышению успеваемости, включенность в массовые мероприятия.

В рамках общепрофилактической деятельности в образовательных организациях во II квартале 2022 года проведена следующая работа:

***С несовершеннолетними:***

С целью формирования у несовершеннолетних умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения, навыков отказа и противостояния давлению в различных негативных ситуациях специалисты ПШМС

служб и центров проводят практические занятия с элементами тренинга по программе «Все, что тебя касается», «Жизненные навыки» - тренинговые занятия с младшими подростками (7-8 классы), программа формирования жизненных навыков как эффективный способ профилактики аддиктивного поведения.

С апреля по июнь 2022 года ППМС службами и центрами проведено 57 мероприятий с охватом 7837 обучающихся.

Кроме того, информационные материалы по профилактике безопасности образовательной среды размещаются на школьных стендах, организуется работа ящика доверия в школах.

#### ***С родителями:***

Для родителей обучающихся образовательных учреждений специалисты ППМС служб и центров проводят родительские всеобучи по темам:

- «Психологическая профилактика деструктивного поведения подростков»;
  - «Профилактика игровой и интернет-зависимости у детей и подростков»;
  - «Возрастные психологические особенности развития детей разного возраста»;
  - «Безопасное интернет пространство»;
  - «Профилактика вовлечения детей в деструктивные группы в летний период».
- Охвачено 4138 родителей.

#### ***С педагогическим коллективом:***

Также специалистами психолого-педагогической службы организуется информационно-методическая помощь педагогам-психологам, заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям образовательных организаций по профилактике деструктивного и асоциального поведения среди несовершеннолетних.

Ежемесячно специалистами Центра «Росток» проводятся практико-ориентированные семинары для педагогов-психологов ППМС центров и служб Республики Татарстан.

За II квартал проведены следующие семинары:

21 апреля – практико-ориентированный семинар «Профилактика буллинга в образовательных организациях»;

19 мая – практико-ориентированный семинар «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, имеющих суицидальные наклонности».

При муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Шанс» Елабужского муниципального района Республики Татарстан с 2010 года работает одна из 5 линий детского телефона доверия с общероссийским номером 8-800-2000-122. Это единственная линия, которая действует в ведомстве Министерства образования и науки Республики Татарстан. В течение II квартала 2022 года на телефон доверия поступило 333 звонка, из них звонков-молчаний, звонков-розыгрышей, звонков-отбоев – 176, по проблеме суицида – 0, по учебным проблемам и проблемам профориентации – 5, по вопросу отношения ребенка со сверстниками – 12, по вопросу детско-родительских отношений – 17, по иным вопросам – 140. Поступило обращений на Телефон доверия от детей и подростков – 145, от родителей детей и подростков (лиц их заменяющих) – 4, от иных граждан – 31.

### *Мероприятия по обеспечению занятости детей в свободное от учебы время:*

Взаимодействие с детскими общественными объединениями – одно из важнейших направлений формирования государственной политики Министерства образования и науки Республики Татарстан в условиях развития демократического общества.

По статистическим данным 2022 года, участниками детского движения республики являются более 320 тысяч (322 315) детей и подростков, что составляет 80% от общей численности учащихся.

Самая массовая детская общественная организация в системе образования «Союз наследников Татарстана» объединяет более 137 тысяч (137 853) детей, что составляет 42% от общего количества участников детского движения республики. Сегодня в республике действуют 1200 отрядов тимуровцев из числа наследников с охватом 18 391 обучающийся.

В Республике развивается Татарстанское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – ТРО РДШ). Сейчас численный состав участников РДШ – 30 655 ребят из 863 школ.

Члены ТРО РДШ участвуют в федеральных проектах и акциях:

с 7 по 20 апреля 2022 года принимали участие во Всероссийской смене «Кибер-лагерь Российского движения школьников на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Смена»;

с 17 по 18 мая 2022 года в работе V съезда Российского движения школьников; в итоговом мероприятии Всероссийского конкурса «Министерство школьной моды РДШ», «Культурный кот»;

в работе Всероссийского форума «МедиаВыпускной РДШ» финалистов весеннего этапа Всероссийского комплекса мероприятий «МедиаШкола РДШ».

Для членов движения проводятся профильные смены. С 24 мая по 10 июня 2022 года на базе государственного бюджетного учреждения «Республиканский молодежный центр «Костер» для 100 активистов ТРО РДШ проводилась профильная смена «Академия РДШ».

Для активистов школьного ученического самоуправления ежегодно Министерством и ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» проводится республиканский конкурс «СОК. Стань Одной Командой», куда приглашаются советы ученических самоуправлений общеобразовательных организаций муниципальных районов.

19 мая во всех отрядах наследников и дружинах проходили сборы в 1411 школах, посвященные 100-летию Всесоюзной пионерской организации. Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с РОО «Объединение ветеранов комсомола Республики Татарстан», РОО «Союз наследников Татарстана» на базе Исторического парка «Россия – моя история» проведен Республиканский Большой Сбор с приглашением ветеранов пионерского движения, посвященного 100-летнему юбилею пионерии.

В этот же день в отрядах следопытов проходили сборы по приему в наследники. Около 10 тысяч следопытов стали наследниками, гордо носящими галстуки в три цвета Государственного флага Республики Татарстан.

Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения играет Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ».

В настоящее время в республике работают 49 штабов местных отделений движения «ЮНАРМИЯ», 1211 юнармейских отряда общей численностью 35 733 юнармейца. Во всех муниципальных районах оборудованы юнармейские кабинеты, руководители штабов обеспечены экипировкой.

Комплекс мер, осуществляемых Министерством и образовательными организациями, способствует формированию у обучающихся высокого гражданско-патриотического сознания, верности Отечеству.

Общий охват акциями детских общественных организаций за II квартал 2022 года составил более 400 тыс. детей.

Таким образом, основное действие по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должно быть ориентировано на оптимизацию социальной среды, в которой находятся подростки, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив.

#### **5. «Обеспечить не менее 30% детей 1-4 классов пришкольным лагерным отдыхом».**

По состоянию на 1 июля 2022 года пришкольные лагеря, курируемые Министерством образования и науки Республики Татарстан, посетили 79206 детей, в том числе:

в I квартале 223 пришкольных лагеря посетили 11 007 детей во время весенних каникул (с 28 марта по 4 апреля 2022 года);

во II квартале 842 пришкольных лагеря с дневным пребыванием – 56 884 ребенка, 493 пришкольных лагеря труда и отдыха – 11 315 детей.

Таким образом, за I полугодие 2022 года 71 204 ребенка из 210 383 детей (33,8%), обучающихся в начальных классах (на 1 января 2022 года), обеспечены пришкольным лагерным отдыхом.

Ежегодно обновляются перечни мероприятий и проектов, реализуемых в пришкольных лагерях. Так, в 2022 году в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации во всех пришкольных лагерях республики будет реализован проект «Орлята России», направленный на патриотическое воспитание, удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности.

**6. «Увеличить количество профессиональных образовательных организаций – ресурсных центров для подготовки квалифицированных кадров, обеспеченных современной инфраструктурой и оснащенных новым учебно-лабораторным оборудованием, с 43 до 45».**

Реализация мероприятий по созданию ресурсных центров в республике осуществляется в рамках государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110.

В Республике Татарстан ресурсные центры создаются по заявке и при реальном участии в их формировании профильных работодателей на базе перспективной профессиональной образовательной организации, а решение об их создании принимается только при наличии тесного взаимодействия между учреждением среднего профессионального образования или работодателем, что позволяет готовить рабочие кадры, максимально адаптированные к современным условиям и технологиям.

Одним из ключевых условий является готовность предприятия участвовать в софинансировании работ по созданию ресурсного центра. Софинансирование может выражаться как в фактическом пожертвовании финансовых средств на развитие образовательной организации, так и в других формах: безвозмездное предоставление оборудования, инструментов и материалов, создании специализированных фирменных лабораторий и учебных кабинетов и т.д.

Таким образом, присвоение статуса ресурсного центра позволяет образовательной организации:

- создать более устойчивые связи с предприятиями-партнерами, в том числе позволяет работодателям более активно участвовать в развитии образовательной организации;

- за счет привлечения дополнительного республиканского финансирования и пожертвований работодателей совершенствовать материально-техническую базу (проводить капитальный ремонт учебных зданий и мастерских, поставлять современное учебно-лабораторное оборудование, создавать комфортную среду для обучения и занятий внеурочной деятельностью);

- создает условия для расширения практики реализации краткосрочных образовательных программ для различных организаций и категорий населения (центры занятости населения, заинтересованные предприятия, физ. лица и др.);

- за счет расширения спектра оказываемых образовательных услуг увеличивать внебюджетные поступления образовательной организации;

- создает условия для повышения материального стимулирования и привлечения лучших педагогических работников, демонстрирующих высокие результаты деятельности.

На сегодняшний день в республике созданы 45 ресурсных центров, в том числе в 2022 году статус ресурсного центра присвоен 2-м профессиональным образовательным организациям:

- Альметьевскому политехническому техникуму;
- Колледжу малого бизнеса и предпринимательства (приказ Министерства от 04.03.2022 № под-362/22).

*Направления развития ресурсного центра, созданного на базе ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», на 2022 год:*

- 1) Развитие социального партнерства с предприятиями ТЭК РТ, заключение соглашений с ООО «Шешмаойл», ООО «Холдинг ТаграС» о передаче оборудования для подготовки высококвалифицированных специалистов;
- 2) Сетевое взаимодействие с ПОО РТ с целью проведения демонстрационного экзамена на базе ресурсного центра по компетенциям: «Промышленная механика и монтаж», «Электромонтаж», «Добыча нефти и газа», «Мехатроника», «Аддитивное производство»;
- 3) Предпрофильная подготовка обучающихся общеобразовательных школ в области информационно-коммуникационных технологий;
- 4) Реализация программ профессионального обучения (профессиональная подготовка, повышение квалификации) и дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) в рамках реализации проекта «Содействие занятости»;
- 5) Разработка и реализация программ ДПО, повышение квалификации педагогических кадров по компетенциям «Промышленная механика и монтаж», «Промышленная автоматика», «Добыча нефти и газа», «Мехатроника», «Аддитивное производство».

*Направления развития ресурсного центра, созданного на базе ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства», на 2022 год:*

- 1) Развитие движения Абилимпикс в части расширения количества компетенций, введение новой специальности из нового перечня профессий, утвержденного приказом №336 Минпросвещения России от 17.05.2022, 43.02.17 Технология индустрии красоты;
- 2) Создание ЦПДЭ по компетенции парикмахерское искусство, проработка вопроса с ключевыми работодателями о целевой подготовке кадров.

**7. «Разработать межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 г)».**

Одно из ключевых направлений работы с детьми с ограниченными возможностями (далее – дети с ОВЗ) – это их социализация, включая обеспечение инклюзивного образования. В целях системного решения данной задачи разработан межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года). План утвержден 3 марта 2022 года заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р.Фазлеевой.

Комплексный план включает мероприятия по следующим направлениям:

1. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

2. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

3. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

4. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

5. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

6. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

7. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

8. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

9. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

В разработке и реализации плана участвуют Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан, Министерство спорта Республики Татарстан, Министерство транспорта и дорожного хозяйства Республики Татарстан, Минпросвещения России, Минобрнауки России, Рособрнадзор, Минтруд России, Минздрав России, Минспорт России.

Большинство мероприятий, предусмотренных комплексным планом, требуют длительного периода реализации (старт и подготовительные работы предусмотрены в 2022 году, исполнение основных мероприятий – в последующие периоды).

В рамках реализации плана в I полугодии 2022 года реализованы следующие мероприятия:

– *Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.*

Разработаны методические рекомендации «Формирование инклюзивной компетентности педагогов». В методических рекомендациях отражены современные практические аспекты инклюзивного образования, дана психолого-педагогическая характеристика и охарактеризованы структурные компоненты профессиональной инклюзивной компетентности педагогов, обоснована актуальность и эффективность модели формирования инклюзивной компетентности педагогов в условиях дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

– *Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.*

На сайте Института развития образования Республики Татарстан размещена информационная страница «Сопровождение детей с дислексией и дисграфией» (<http://www.irort.ru/node/4239>) на которой размещены: нормативно-правовые документы, материалы по психологопедагогическому сопровождению детей с дислексией и дисграфией и электронный банк эффективных практик.

– *Модернизация дефектологического образования.*

Актуализированы и реализуются дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки для педагогических работников:

1. «Педагогика и психология инклюзивного образования» (объем 310 ч.), 33 слушателя;

2. «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС» (объем 330 ч.), 24 слушателя;

3. «Технология, диагностика и коррекция дисграфии, дислексии и дизорфографии» (объем 250 ч.), 42 слушателя;

4. «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия» (объем 410 ч.), 22 слушателя.

Разработан и включен во все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализуемые в рамках государственного задания, модуль «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС» (объем 16ч.).

По дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования прошли обучение:

1. «Специфика профессиональной деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве» – 114 слушателей;

2. «Современные подходы профилактики, диагностики и коррекции дисграфии и дислексии» – 66 слушателей;

3. «Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ» – 69 слушателей;

4. «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании» – 30 слушателей;

5. «Стратегии и практики инклюзивного образования» – 49 слушателей.

На сегодняшний день 21 образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность исключительно по адаптированным образовательным программам, оснащена новым современным оборудованием в рамках национального проекта «Образование» (проект Доброшкола). Оснащение ещё 2 школ планируется завершить до начала нового учебного года (до 1 сентября 2022 года).

Всего на территории Республики Татарстан функционируют более 500 общеобразовательных организаций, в которых организовано инклюзивное образование.